**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №85**

**с углубленным изучением отдельных предметов»**

**Ново-Савиновского района г.Казани**

**Перспективный план самообразования**

**педагога-психолога МБОУ «Школа №85»**

**Штатновой Татьяны Владимировны**

**в межаттестационный период 2016-2021 гг.**

**Содержание:**

1. Личные данные

2. Пояснительная записка

3. Перспективный план на 2016-2021 уч.гг.

4. Литература по профессиональному развитию

5. Методическая продукция педагога

ЛИЧНЫЕ ДАННЫЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Фамилия: *Штатнова*

Имя: *Татьяна*

Отчество: *Владимировна*

Дата рождения: *10.05.1973*

Место работы*: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №85 с углублённым изучением отдельных предметов» Ново-Савиновского района г.Казани*

Адрес: *г. Казань, пр.Ямашева, 100а*

Специальность по диплому: *Педагог-психолог*

Закончила: *Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия социального образования» г.Казань, 2015г.*

Общий стаж: *в МБОУ «Школа №85» работает с 2012 года.*

Повышение квалификации:

1. *Курсы повышения квалификации педагогов-психологов «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования. Проектирование индивидуальной образовательной траектории для ребёнка с ОВЗ», НОУ ВПО «Университет управления «ТИСБИ», город Казань Республики Татарстан, 2015 год, удостоверение о повышении квалификации 16085412, регистрационный № 1068, 144 часа.*
2. *Курсы повышения квалификации педагогов-психологов «Современные технологии и методы психолого-педагогического сопровождения профориентационной работы ОО», ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», удостоверение 180000825657 № 5097, 2015 год, 72 часа.*

Категория: *не имею*

**Пояснительная записка**

Стратегические направления развития образования зафиксированы в концепции модернизации образования на период до 2020 года. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия; способные к сотрудничеству; отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью; обладающие чувством ответственности за судьбу страны». Важнейшим условием реализации концепции является достижение профессиональной компетентности всеми субъектами образования.

Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учетом традиций своего народа. Новые социально – экономические условия, складывающиеся в России, вызывают необходимость поиска эффективных способов деятельности образовательной системы при решении новых задач. Направлениями оптимизации и гуманизации отечественной системы образования являются актуализация традиционных, адаптация известных, разработка инновационных обучающих технологий. Эти процессы закономерно потребуют от педагога-психолога овладения особой профессиональной технологией педагогического взаимодействия, постоянной потребности к профессиональному и личностному росту.

На основании результатов самооценки, педагогического мониторинга, рекомендаций наставников, а также Программы развития образовательного учреждения мною разрабатывается индивидуальный план профессионального развития педагога-психолога, в котором формулируются цели и задачи, определяются пути и средства их решения; прогнозируется желаемый результат.

В качестве приложений к индивидуальному плану саморазвития планируется в дальнейшем добавить методические разработки.

ЦЕЛЬ:

Систематизация и проектирование психолого-педагогической деятельности, роста профессиональной компетентности и результативности в межаттестационный период.

ЗАДАЧИ:

* изучать общепедагогические и психологические знания с целью расширения и совершенствования психологических методов воспитания и обучения школьников;
* повышать личный уровень профессиональной компетентности и результативности;
* применять разнообразные формы работы в организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса МБОУ «Школа №85»;
* обобщать и распространять собственный психолого-педагогический опыт.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕМА - **Психолого-педагогические технологии создания безопасной образовательной среды для всех участников образовательного процесса.**

**ПЛАН**

**Период 1й-3й года:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Планируемые действия** | **Планируемые результаты** |
| Методическая тема | Психолого-педагогические технологии создания безопасной образовательной среды для всех участников образовательного процесса. | Структурированная и целенаправленная профессиональная деятельность. |
| Повышение уровня квалификации на курсах | * Современные технологии и методы психолого-педагогического сопровождения в ОО * Организационные и методические основы деятельности центров психолого-медико-педагогического сопровождения детей и подростков * Психолого-педагогические технологии развития и социализации детей с ОВЗ | Совершенствование профессиональной подготовки. |
| Методическая работа | * Участие в работе творческих групп, методического объединения педагогов-психологов * Пополнение банка данных диагностик, методических разработок * Составление и апробация авторских программ и разработок, с целью внедрения их в учебно-воспитательный процесс * Анализ своей профессиональной деятельности | Достижение обязательных индикаторов результативности профессиональной деятельности. |
| Самообразование: выбор темы, её теоретическое изучение, изучение имеющегося опыта работы. | * Изучение новых образовательных стандартов, нормативных документов, профстандарта педагога-психолога * Изучение передового психолого-педагогического опыта, новых психолого-педагогических технологий через предметные издания и Интернет * Ознакомление с новыми формами, методами, техниками работы через посещение открытых мастер-классов, семинаров * Изучение инновационных методов работы психологов, овладение инновационными технологиями по своему методическому направлению * Изучение психолого-педагогической литературы | Аккумулирование наиболее эффективных практик. |
| Использование полученных теоретических знаний на практике. | * Презентация своих профессиональных достижений, выступления на научно-практических и научно-теоретических семинарах, конференциях с целью передачи профессионального опыта * Участие в профессиональных конкурсах разных уровней * Публикации в специализированных педагогических изданиях, размещение авторских материалов в сети Интернет и т.д. * Использование современных психолого-педагогических технологий и ИКТ в области психологического сопровождения, обучения и воспитания * Применение психодиагностического инструментария, в т.ч. компьютеризированных диагностических комплексов, электронных ресурсов * Составление и апробация авторских программ и разработок, с целью внедрения их в учебно-воспитательный процесс | Распространение наиболее эффективных практик. |
| Самоконтроль | Ежегодный самоанализ профессиональной деятельности | Постановка дальнейших задач. |

**4-ый год подготовка к прохождению аттестации:**

***Алгоритм деятельности педагога в год, предшествующий подаче заявления:***

* Изучение «Положения о порядке аттестации педагогических государственных и муниципальных образовательных учреждений и правил проведения аттестации педагогических работников».
* Осмысление и структурирование наработанных материалов за период, прошедший с предыдущей аттестации.
* Формулирование темы творческого отчёта.
* Выбор формы аттестации.
* Написание заявления на аттестацию.

**5-й год:**

Оформление наработанных материалов в соответствии с требованиями к заявленной категории.

ЛИТЕРАТУРА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОПОДГОТОВКЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название** | **Автор** | **Издательство, год** |
| **Методическая литература ФГОС** | | | |
| **1** | Специфика деятельности педагога-психолога в условиях введения ФГОС | Зиновьева М.В., Никифорова Г.В. | Справочник педагога-психолога. Школа №4,2012 г. |
| **2** | Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях введения ФГОС нового поколения | Шешерина Г.А. | Тамбов, 2011 |
| **3** | Ключевая роль в обновленной системе образования | Рубцов В.В. | Школьный психолог № 1, 2010 г. |
| **4** | Перспективы образования детей с ограниченными возможностями здоровья в свете разработки федерального государственного образовательного стандарта | Кантор В.З. | Институт коррекционной педагогики РАО |
| **5** | Проблемы образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Проект Специального Федерального государственного образовательного стандарта начального образования детей с расстройствами аутистического спектра | Никольская О.С. | Институт коррекционной педагогики РАО |
| **6** | Проблемы адаптации ребенка в первый период обучения в начальной школе. Преодоление трудностей в обучении учащихся с неярко выраженными нарушениями развития | Екжанова Е.А. | Образовательный  центр «Ясенево»  г. Москва, «Просвещение». |
| **7** | Отечественная  система  специального  образования - фундамент  инклюзивного  обучения  и  воспитания | Кобрина  Л.М. | Дефектология.  2012, №  3 |
| **8** | Специальная  психология:  Учеб.  пособие | Сорокин  В.М.  Под  науч.ред.  Л.М.Шипицыной | СПб.: «Речь», 2004 |
| **9** | О  готовности  системы  общего  образования  к  инклюзивному  психологическому  обслуживанию  детей  с  ЗПР | Ульенкова  У.В. | Нижегородское  образование, 2010, №  3. |
| **Литература по психологии** | | | |
| **1** | Психология | Выготский Л.С | М: Апрель-пресс, Эксмо-пресс, 2000 г |
| **2** | Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления. | Ю.Б.Гиппенрейтер, В.В. Петухова. | М.: Изд-во Московского Университета, 1981. |
| **3** | Детская психология. | Люблинская А.А. | М.: Просвещение, 1971 г. |
| **4** | Психология развития. | Крайг Г. | СПб, 2000 г. |
| **5** | Подростковый и юношеский возраст. | Ремшмидт Х. | М.: Мир, 1994 г. |
| **6** | Диагностика умственного развития детей | М. К. Акимова,  В. Т. Козлова | М.: Просвещение, 2006 г. |
| **7** | Психология формирования и развития личности | Л.И.Анциферова | М.: Просвещение, 1961 г |
| **8** | Методология и методика социально-педагогического исследования. | Загвязинский В.И. | М.: 1995. |
| **9** | Практикум по детской психологии. | Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А., | М.: Генезис, 1995 г |
| **10** | Диагностика развития ребенка | А. А. Потапчук | М.: Генезис, 2007 г. |
| **Изучение литературы по диагностико-коррекционной работе** | | | |
| **1** | Диагностика умственного развития детей | М. К. Акимова, В. Т. Козлова | М.: Просвещение, 2006 г. |
| **2** | Психология формирования и развития личности | Л.И.Анциферова | М.: Просвещение, 1961 г |
| **3** | Методология и методика социально-педагогического исследования. | Загвязинский В.И. | М.: 1995. |
| **4** | Практикум по детской психологии. | Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А., | М.: Генезис, 1995 г |
| **5** | Диагностика развития ребенка | А. А. Потапчук | М.: Генезис, 2007 г. |
| **6** | Мотивация поведения | Асеев В. С. | М.: Просвещение, 1976 г |
| **7** | Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья | София Забрамная | М.: Академия ,  2011 г. |
| **8** | Ступеньки творчества или развивающие игры. | Никитин Б.П. | СПб, 1991. |
| **9** | Профилактика и коррекция нарушений психического развития детей при семейном алкоголизме | Е. М. Мастюкова, Г. В. Грибанова, А. Г. Московкина | СПб, 2006 г |
| **10** | Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников | О. В. Хухлаева | М. «Академия», 2003 г |
| **11** | Неврологические нарушения у детей. Причины, профилактика, коррекция | А. Ф. Тумашенко | М.: Детство-Прес 2011 г. |

ИЗГОТОВЛЕНИЕ  МЕТОДИЧЕСКОГО  МАТЕРИАЛА

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название** | **Цель** | **Период изготовления** |
|  | Создание релаксационных программ и психологических настроев. | Снижение эмоционального напряжения всех участников общеобразовательного процесса. | В течение года |
|  | Создание картотеки диагностического инструментария. | Организация оптимального мониторинга. | Ноябрь-декабрь. |
|  | Создание картотеки игр и упражнений. | Коррекция и развитие психических процессов обучающихся. | Январь-февраль |
|  | Изготовление памяток для педагогического коллектива. | Повышение психологических знаний. | В течение года |
|  | Создание карточек для разбора проблемных ситуаций с обучающимися, учителями. | Моделирование различных ситуаций. | Май-июнь. |
|  | Изготовление памяток для родителей. | Повышение психологических знаний. | В течение года |